

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (Б1.Б.2)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного и  
муниципального управления  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной  
программы обновлена учебная и методическая  
литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24.  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены  
на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 02Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» является способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» базируется на следующих дисциплинах:

микроэкономика;

макроэкономика в объеме курса для бакалавриата;

экономика общественного сектора

Основные положения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности;

Правовое обеспечение национальной безопасности;

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» соотносится с курсами «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления». Изучаются теоретико-методологические основы современного государственного управления, механизм государственного управления, результативное государственное управление, клиенто-ориентированное государственное управление, управление изменениями. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.Б2 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Микроэкономика», «Макроэкономика» в объеме курса для бакалавриата, «Экономика общественного сектора».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции УК-3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Экономика общественного сектора	+			
2	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления	+			
3	Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности		+		
4	Правовое обеспечение национальной безопасности			+	
5	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «государственное управление». Под государственным управлением понимается процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- повышение уровня научно-теоретических знаний в области государственного управления;
- обобщение теоретических знаний о современной системе государственного управления в России;

- углубление профессиональных компетенций в сфере публичного администрирования в условиях социально-политических трансформаций современной российской системы управления.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» являются знания, умения, владения (УК-3), характеризующие уровень формирования компетенции УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p><b>Знать:</b> главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать возможные эффекты государственных программ и</p>

	поставленной цели	налогов <b>Владеть:</b> специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления.
--	-------------------	--

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	УК-3
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы современного государственного управления	24	+
2	Раздел 2. Механизм государственного управления	24	+
3	Раздел 3. Результативное государственное управление	30	+
4	Раздел 4. Клиент – ориентированное государственное управление	30	+
5	Раздел 5. Управление изменениями	30	+
6	Зачет	6	+

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	30
промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа обучающихся:	88
подготовка к контрольным работам	22
выполнение творческих заданий	22
курсовое проектирование	32
подготовка к экзамену	12

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы современного государственного управления	<b>1</b>	<b>1-3</b>	<b>22</b>	4	<b>6</b>	<b>20</b>	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Механизм государственного управления	<b>1</b>	<b>4-7</b>	<b>22</b>	4	<b>6</b>	<b>20</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Результативное государственное управление	<b>1</b>	<b>7-10</b>	<b>22</b>	4	<b>6</b>	<b>20</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Клиент – ориентированное государственное управление	<b>1</b>	<b>11-13</b>	<b>22</b>	4	<b>6</b>	<b>12</b>	Рубежный контроль
<b>Раздел 5.</b> Управление изменениями	<b>1</b>	<b>14-17</b>	<b>20</b>	4	<b>6</b>	<b>10</b>	Текущий контроль
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	Итоговая аттестация
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b>	Границы функционала исполнительной власти:	4	Тематическ	Текущий	З.1 – знать

	<p>Теоретико-методологические основы современного государственного управления</p>	<p>администрирование, управление собственностью, регулирование. Неотъемлемо государственные функции. Дисфункции государства. Возможности частного обеспечения прав и правил.</p> <p>Развитие систем совместного исполнения общественных функций: саморегулирование, аутсорсинг, государственно-частное партнерство, «открытое правительство», проч.</p> <p>Количественные и качественные характеристики российской бюрократии.</p> <p>Концепция нового государственного управления. Реформы государственного управления. Социально-экономическая эффективность реформ государственного управления. Цели, задачи и результаты двух этапов административной реформы в Российской Федерации. Определение приоритетов деятельности органов государственного и муниципального управления. Открытость в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в системе здравоохранения и социальной защиты населения. Электронное правительство: эффективность политики внедрения информационно-коммуникационных технологий в государственное управление.</p>		<p>ая лекция</p>	<p>контроль</p>	<p>главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;</p>
--	---	---	--	------------------	-----------------	---

2	<p><b>Раздел 2.</b> Механизм государственного управления</p>	<p>Государственная политика: понятие, основное содержание. Субъекты и объекты государственной политики. Направления государственной политики. Реализация государственной политики в процессе государственного управления. Оценка эффективности государственных управленческих решений.</p> <p>Программы: понятие и виды, нормативно-правовая база, вопросы формирования и реализации программ. Методология оценки программ: подходы, типы оценки, критерии, показатели, организационные механизмы. Использование программно-целевого подхода к реализации политики в России: федеральные целевые программы, ведомственные целевые программы, национальные проекты и пр. Государственные программы: особенности, опыт реализации и оценки. Аудит эффективности. Инструментарий оценки и ранжирования федеральных программ в США (ProgramAssessmentRatingTool (PART): методология, опыт использования и перспективы.</p>	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
3	<p><b>Раздел 3.</b> Результативное государственное управление</p>	<p>Концепция управления по результатам. Внедрение управления по результатам в Российской Федерации. Инструменты управления по результатам в Российской Федерации. Определение и основные элементы процесса планирования. Необходимость планирования и ограничения государственного планирования. Планирование деятельности в органах исполнительной власти. Типы планов и их особенности. Методы планирования. Последовательность планирования, циклы и этапы процесса планирования. Теоретические трактовки планирования.</p> <p>Определение целей и задач деятельности органов</p>	4	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления

		<p>исполнительной власти. Альтернативы и варианты планов. Система плановых документов и их взаимосвязь в современной российской практике. Основные инструменты планирования и типы планов. Проблема интеграции планов с бюджетным процессом. Взаимосвязь планов федерального и регионального уровней.</p> <p>Типы органов исполнительной власти: министерства, агентства, службы, надзоры, комитеты, управления. Особенности организации структуры региональных органов исполнительной власти.</p> <p>Организационный дизайн: отраслевой, функциональный, агентский подходы. Межведомственное взаимодействие и координация. Регламенты взаимодействия органов исполнительной власти. Переход к межведомственному информационному взаимодействию.</p>				
4	<b>Раздел 4.</b> Клиент – ориентированное государственное управление	<p>Институциональные аспекты в теории и практике государственного и муниципального управления. Преодоление ведомственных интересов. Административные барьеры. Децентрализация уровня принятия решений. Делегирование полномочий и ответственности. Результативный контракт между федеральным органом исполнительной власти и его территориальными органами. Передача функций (отдельных рабочих процессов) органов исполнительной власти на исполнение негосударственным организациям (аутсорсинг). Разновидности аутсорсинга.</p>	4	Проблемная лекция	Текущий контроль	УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

5	<b>Раздел 5.</b> Управление изменениями	Понятие административной и бюджетной реформ. Реформа государственной службы в Российской Федерации. Взаимосвязь реформ.	4	Лекция-беседа	Творческое задание	У.1 - Оценивать возможные эффекты государственных программ и налогов
<b>Всего</b>			<b>144</b>			31, В.1, У.1, УК-3

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы современного государственного управления</p> <p><b>Тема 1.3. Электронное правительство и его функциональные элементы.</b></p> <p>Цели и задачи развития систем открытых данных.</p> <p>Открытые данные как инструмент принятия решений. Основные положения хартии по открытым данным. Порталы открытых данных.</p> <p>Концепции развития информационного общества и вопросы государственного управления. Формирование электронного правительства. Использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия органов государственной власти с населением и организациями, включая предоставление</p>	4	Практическое занятие	Тест	З.1 – знать главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	электронных услуг гражданам и организациям. Сегменты G2B, G2C, C2G и пр.				
2.	<p><b>Раздел 2. Механизм государственного управления</b></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Государственное регулирование экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики. Программно-целевой метод регулирования. Программы социально-экономического развития. Прогнозирование как метод государственного управления. Роль прогнозов в государственном регулировании экономики. Виды прогнозов. Основные направления государственной социальной политики, проблемы реализации. Универсальные практические подходы к формированию и оценке государственных программ.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
3.	<p><b>Раздел 3. Результативное государственное управление</b></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Функции органов исполнительной власти: определение и критерии выделения функции, классификация функций, критерии необходимости и рациональности. Избыточные и дублирующие функции.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления
4.	<p><b>Тема 2.4.</b> Функциональный анализ деятельности органов исполнительной власти: цели, задачи и этапы анализа. Горизонтальный и вертикальный функциональный анализ. Инвентаризация и реестр государственных функций и услуг</p>	2	Обсуждение творческих работ (презентаций)	Презентация	В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления
5.	<b>Раздел 4. Клиент – ориентированное государственное</b>	2	Обсуждени	Презентация	УК-3 - способность организовывать и

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<b>управление</b> <b>Тема 2.1.</b> Проблема оценки качества и стандартизация услуг государственного управления: определение состава государственных услуг. Организация мониторинга целевых групп. Интегрирование элементов обратной связи в процедуры планирования деятельности органа исполнительной власти.		е творческих работ (презентаций)		руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
6.	<b>Раздел 5. Управление изменениями</b> <b>Тема 2.1.</b> Изменение как проект. Планирование реформы. Центры инициации, управления и контроля. Обеспечение реформы. Информационная поддержка реформы. Пилотное внедрение изменений. Распространение успешного опыта. Проблема пассивного сопротивления изменениям.	4	Семинар-круглый стол	Устное выступление	У.1 - Оценивать возможные эффекты государственных программ и налогов
28.	<b>Зачет</b>	6	Экзамен в письменной и устной формах	Тест и устный ответ	У.1, В.1, З.1, УК-3
	<b>Всего</b>	<b>30</b>			У.1, В.1, З.1, УК-1

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы современного государственного управления</b>	<b>20</b>	<i>Тест</i>	<i>З.1 – знать главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в</i>

				области государственного администрирования и местного самоуправления;
2.	<i>Раздел 2. Механизм государственного управления</i>	<b>20</b>	<i>Презентация</i>	<i>УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>
3.	<i>Раздел 3. Результативное государственное управление</i>	<b>20</b>	<i>Тест</i>	<i>В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления</i>
4.	<i>Раздел 4. Клиент – ориентированное государственное управление</i>	<b>12</b>	<i>Собеседование</i>	<i>В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления</i>
5.	<i>Раздел 5. Управление изменениями</i>	<b>10</b>	<i>Собеседование</i>	<i>УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>
6.	<i>Подготовка к экзамену.</i>	<b>8</b>	<i>Тест</i>	<i>У.1, В.1, З.1, УК-1</i>
	<b>Всего</b>	<b>88</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося универсальной компетенции УК-3 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>  
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.  
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).  
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>.

Черненко, О. Б. Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление» : учебное пособие : [16+] / О. Б. Черненко, Н. А. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 179 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567056>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие : [16+] / К. В. Харченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577845>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831> (дата

обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1396-1. – ISBN 978-5-7749-1398-2 (т. 2). – Текст : электронный.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

#### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.Б.2 Теория и механизмы  
современного государственного и  
муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (Б1.Б.2)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы современного государственного управления	УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	З.1 – знать главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;	T1		
<b>Раздел 2.</b> Механизм государственного управления	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		П1	
<b>Раздел 3.</b> Результативное государственное управление	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории		T2	

			государственного управления			
<b>Раздел 4.</b> Клиент – ориентированное государственное управление	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	В.1 – владеть специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления		Т/к	
<b>Раздел 5.</b> Управление изменениями	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			3

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

*Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-3».

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «УК-3»:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы современного государственного управления

- Назначение ГМУ, субъект, объект и предмет ГМУ
- Становление и развитие науки ГМУ, связь ГМУ с другими дисциплинами
- Принципы государственного и муниципального управления, методы теории ГМУ
- Направления внедрения электронного правительства
- Этапы внедрения системы электронного сообщения государства и общества
- Сайты, используемые в Российской Федерации и в Пермском крае для системы электронного правительства
- Типы информационных систем, используемых в государственном управлении
- Назначение информационных систем управления проектами в органах государственной власти и МСУ

Раздел 2. Механизм государственного управления

- Государственная политика и ее содержание, классификация направлений
- Субъекты и объекты государственной политики
- Этапы реализации государственной политики
- Показатели, используемые при оценке эффективности ГУ
- Формы, методы и виды средств государственного управления
- Методы прогнозирования в государственном управлении
- Суть программно-целевого метода, предпосылки его применения, плюсы и минусы
- Процесс создания государственных программ
- Виды государственных программ
- Оценка программы и виды оценочной деятельности, типы оценок
- Критерии экономической и социальной эффективности государственных программ

Раздел 3. Результативное государственное управление

- Суть концепции управления по результатам
- Инструменты управления по результатам в Российской Федерации
- Основные принципы планирования деятельности в органах исполнительной власти. Типы планов и их особенности.

- Система плановых документов и их взаимосвязь в современной российской практике.
- Проблема интеграции планов с бюджетным процессом.

#### Раздел 4. Клиент-ориентированное государственное управление

- Клиент-ориентированный подход в системе ГМУ. Проблема повышения качества и эффективности государственного управления
- Технологии корпоративного управления и их использование в системе ГМУ.
- Антикоррупционная политика: модели коррупции, технологии противодействия коррупции.
- Контракты в системе органов власти, формы взаимодействия с частным сектором (аутсорсинг и другие формы взаимодействия государственного и частного сектора).

#### Раздел 5. Управление изменениями

- Административные реформы в странах Запада, Японии, Восточной Европе.
- Административная реформа в РФ: причины, проблемы, цели, некоторые итоги.
- Направления административной реформы в РФ: проблема взаимосвязи.
- Административные регламенты и их роль в системе ГМУ.
- Модернизация государственной службы как требование времени.
- Проблемы местного самоуправления в РФ. Функции местного самоуправления. Вопросы местного значения.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена) для проверки сформированности компетенции УК-3 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

**6.1.4. Комплект оценочных материалов  
для проведения диагностической работы  
по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального  
управления»  
Формируемые компетенции: УК-1, УК-3.**

**Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**«Институт» как элемент механизма государственного управления:**

- А) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;
- Б) раздел гражданского права;
- В) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления;
- Г) орган управления.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Перечислите институты гражданского общества:**

- А) учебные заведения;
- Б) средства массовой информации;
- В) органы муниципального самоуправления;
- Г) партии и общественные организации;

Ответ:

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

**Установите соответствие между школами государственного управления и их представителями:**

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Рыночная – невмешательство государства	1	Ленин В. И.
Б	Рыночная – государственный дирижизм	2	Кейнс Д.
В	Социальное рыночное хозяйство	3	Фридмен М.
Г	Марксистская	4	Эрхард Л.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

**Стадии законодательного процесса на уровне Федерального Собрания.**

- А) рассмотрение законопроекта
- Б) законодательная инициатива
- В) одобрение закона
- Г) принятие закона Государственной Думой
- Д) подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.**

### Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления, получило название ...**

- А) Закон Субъекта РФ
- Б) устав муниципального образования
- В) муниципальный правовой акт
- Г) локальный акт организации

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для ...**

- А) решения вопросов местного значения
- Б) осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления
- В) обеспечения деятельности органов и должностных лиц государственной власти субъекта РФ
- Г) обеспечения деятельности немunicipальных хозяйствующих субъектов

Ответ:

Обоснование:

### В. Задания открытого типа

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### Задание 7.

Вставьте подходящее по смыслу слово в поле «Ответ».

\_\_\_\_\_ функции государственного управления находят свое воплощение в конкретных проявлениях всего многообразия возникающих на практике ситуаций, где необходимо действовать только от имени государства, реализуя его компетенцию.

Ответ:

**Задание с развёрнутым ответом.**

**Задание 8.**

Вставьте подходящее по смыслу слово (слова). Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под термином «e-government» — электронное государство или электронное правительство — принято понимать систему \_\_\_\_\_, основанную на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны с использованием современных информационных технологий и призванную существенно повысить эффективность государственного управления и снизить издержки социальных коммуникаций для каждого члена общества.

Ответ:

**Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК -1.**

**А. Задания закрытого типа:**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.**

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Что является особенностью Российского федерализма?**

- А) общность экономического и этнического пространства;
- Б) сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал;
- В) целостность территории РФ;
- Г) равнодушие к семейным ценностям.

Ответ:

**Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.**

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Кто не может вносить предложения о поправках положений Конституции РФ?**

- А) Правительство РФ;
- Б) законодательные органы субъектов РФ»
- В) администрации субъектов РФ;
- Г) депутаты Госдумы РФ.

Ответ:

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Высший судебный орган	1	Парламент
Б	Институт гражданского общества	2	Средства массовой информации
В	Референдум, свободные выборы	3	Высшее непосредственное выражение власти народа
Г	Представительный и законодательный орган РФ	4	Верховный суд
		5	Общественная палата РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

**Этапы формирования и реализации государственной политики:**

- А) разработка и легитимация государственной политики
- Б) определение общественных проблем и целей политики.
- В) оценка и регулирование государственной политики
- Г) осуществление и мониторинг государственной политики

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вопросы владения, пользования, распоряжения и управления муниципальной собственностью; самостоятельного формирования, утверждения и исполнения местного бюджета...

- А) действительны только для поселений
- Б) действительны только для муниципальных районов
- В) общие для всех типов муниципальных образований
- Г) действительны только частной собственности.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Специфические методы муниципального управления**

- А) Организационные методы
- Б) Метод системного анализа
- В) Экономические методы
- Г) Социально-психологические методы

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Вставьте подходящее по смыслу слово и запишите в поле «Ответ».

\_\_\_\_\_ государственного управления реализуются через управленческие функции государственных органов.

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Вставьте подходящее по смыслу слово (слова) в поле «Ответ».

\_\_\_\_\_ — это целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей.

Ответ:

**Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции УК-3.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**В Российской Федерации Конституция не гарантирует**

- а) социальное обеспечение и социальную защиту;
- б) свободу мысли и слова;
- в) трудоустройство;
- г) право наследования имущества.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе**

- а) правовых актов субъекта федерации;
- б) федеральных законов;
- в) Конституции РФ.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

**Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:**

<b>Предметы ведения и полномочия</b>	<b>Федеральные органы власти – ФОВ - А</b>	<b>Совместное ведение - Б</b>	<b>Регионы самостоятельно - В</b>
1. Регулирование денежного обращения			
2. Формирование и реализация региональных программ развития			
3. Учреждение органов власти в регионах			
4. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

**Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:**

- А) Выявление проблемы;
- Б) Распределение ответственности;
- В) Определение целей;
- Г) Разработка плана мероприятий;

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ».

Ответ:

### **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.*

#### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Проекты законов из Правительства РФ направляются:**

- А) в Совет Федерации;
- Б) в Государственную Думу;
- В) в Министерства РФ.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из нескольких предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

#### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Наиболее эффективные методы реализации государственных решений**

Варианты ответа:

- А) метод политического давления и маневрирования
- Б) плебисцитарный метод
- В) метод информационно-психологического манипулирования
- Г) метод финансово-экономического регулирования

Ответ:

Обоснование:

### **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

#### **Задание 7.**

Вставьте подходящее по смыслу слово (слова) и запишите в поле «Ответ».

Системообразующими элементами организационной структуры государственного управления являются \_\_\_\_\_

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Вставьте подходящее по смыслу слово (слова) и запишите в поле «Ответ».

**Высшее должностное лицо субъекта РФ обладает правом \_\_\_\_\_ вето на законы субъекта РФ.**

Ответ:

**Вариант №2 для диагностирования сформированности компетенции УК- 3.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**В результате административной реформы министерства РФ наделены полномочиями:**

- а) правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере;
- б) правового регулирования, надзора и контроля;
- в) руководства деятельностью подведомственных федеральных агентств и федеральных служб;
- г) оказания государственных услуг, реализации исполнительских функций.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

**В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы**

- а) формирование федеральных органов власти;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ

Конституции РФ и федеральным законам;

- г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

**Сроки вступления в силу правовых актов (при отсутствии оговорок):**

№ п/п	Сроки вступления в силу	Акты президента в РФ - А	Акты правительства РФ - Б	Федеральные законы - В	Ведомственные нормативные акты - Г
1	Со дня официального опубликования				
2	Со дня подписания				
3	По истечении семи дней после дня официального опубликования				
4	По истечении десяти дней после дня официального опубликования				
5	В течение 10 дней				

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

**Порядок рассмотрения и принятия федерального бюджета:**

- а) Государственная Дума, Центральный банк, Президент РФ;
- б) Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Президент РФ;
- в) Совет Федерации, Правительство РФ, Государственная Дума.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Экономическая безопасность России прежде всего гарантируется:**

- А) наличием значительных золото-валютных резервов;
- Б) высокими темпами экономического роста;
- В) развитием высокотехнологичного производства.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Специфические свойства государственного управления**

Варианты ответа:

А) управляющее воздействие опирается на государственную власть

Б) диспозитивный метод регулирования

В) конкуренция субъектов управления

Г) субъект управления – исполнительная власть

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Вставьте подходящее по смыслу слово и запишите в поле «Ответ».

**При \_\_\_\_\_ структуре управления члены группы подчиняются как менеджеру проекта, так и главам функциональных отделов, в которых они работают постоянно.**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Вставьте подходящее по смыслу слово и запишите в поле «Ответ».

**Стволом «дерева» целей государственного управления являются \_\_\_\_\_ цели**

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»,  
компетенция УК-1, варианты № 1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b> У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Знать:</b> 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p><b>Уметь:</b> – У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</p>				
	<p><b>Знать:</b> – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b> – У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач;</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b> – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием	Повышенный	3-5

	<p>информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>		выбора.		
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.2 – критически работать с информацией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»,  
компетенция УК-3, варианты № 1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 3.  Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1- главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 –Оценивать возможные эффекты государственных программ и налогов</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 - главные теоретические концепции и</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

<p>нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления;</p>				
<p><b>Владеть:</b> В.1 –специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
<p><b>Знать:</b> – 3.1 - главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
<p><b>Знать:</b> – 3.1 – главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления – <b>Уметь:</b> – У.1 Оценивать возможные эффекты государственных программ и налогов – <b>Владеть:</b> - В.1 – специальной терминологией и современной научной методологией в</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	области современной теории государственного управления.				
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– 3.1 – главные теоретические концепции и нормативно-правовую базу в области государственного администрирования и местного самоуправления</p> <p>– <b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 –Оценивать возможные эффекты государственных программ и налогов</p> <p>– <b>Владеть:</b></p> <p>- В.1 – специальной терминологией и современной научной методологией в области современной теории государственного управления..</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

#### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

#### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена:

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД, образовательных результатов**

**Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

**Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и

	аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Знает основные институты современного гражданского общества; умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения; владеет навыками взаимодействия и диалога с гражданами и институтами гражданского общества на основе ценностей гражданского демократического общества
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые

	самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				